

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чайковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрен на Управляющем совете
Протокол № 5 от 03.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Чайковская СОШ
_____ Г.К.Измалкова

Приказ № 67 от 07 апреля 2023 г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Чайковская средняя общеобразовательная школа
Боготольского района Красноярского края за 2022 год

I. Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чайковская средняя общеобразовательная школа. (МКОУ Чайковская СОШ)
Руководитель	Измалкова Галина Кузьминична.
Адрес организации	662078, Красноярский край, Боготольский район, п.Чайковский, улица 50 лет Октября, 11. юридический и фактический адрес совпадают
Телефон, факс	8(39157)2-59-77. Факс - <u>нет</u> .
Адрес электронной почты	<i>chaikovsk_sc@mail.ru</i>
Учредитель	<p>Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Боготольский муниципальный район Красноярского края.</p> <p>Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Боготольский район осуществляет орган местного самоуправления – администрация Боготольского района (далее – Учредитель 1).</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества Учреждения исполняет администрация Боготольского района.</p> <p>Место нахождения (юридический адрес) Учредителя 1: Россия, 662060 Красноярский край, г. Боготол, ул. Комсомольская, д. 2.</p> <p>Отдельные функции и полномочия Учредителя Учреждения, указанные в пункте 3.2.2. настоящего Устава, осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Боготольского района» (далее - Учредитель 2). Юридический адрес Учредителя 2: 662060 Россия, Красноярский край, г. Боготол, ул. Комсомольская, д. 2.</p> <p>В своей деятельности Учреждение подведомственно и подконтрольно Муниципальному казенному учреждению «Управление образования Боготольского района» в пределах его компетенции, которое является главным распорядителем бюджетных средств в отношении МКОУ Чайковская СОШ.</p> <p>Постановлением администрации Боготольского района от 10.01.2022 № 5-п «О реорганизации муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чайковская средняя общеобразовательная школа путем присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Чайковский детский сад», принято решение о реорганизации МКОУ Чайковская СОШ путем присоединения к</p>

	нему МКДОУ Чайковский детский сад. Присоединение закреплено в апреле 2022 года (свидетельство о прекращении деятельности в результате реорганизации в форме присоединения от 29.04.2022 года).
Дата создания	1946 год
Устав	21.12.2015, Устав после реорганизации – в процессе утверждения Учредителя 1
Лицензия	А № 0001347, 6 июля 2011, Служба по контролю в области образования Красноярского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 019492, №2380 от 20 мая 2011 года, Служба по контролю в области образования Красноярского края. Сведения об аккредитации 2011 г., приказ Служба по контролю в области образования Красноярского края от 20 мая 2011 г, № 288.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	24 № 005001154, 27 июня 2000 г., ИНН\КПП 2444300440\244401001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	24 № 002439353, 02 августа 2002г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России №5 по Красноярскому краю, ОГРН 1022401222590.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа управления, действующего в Школе	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех органов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)), [ООП ДО](#), [АООП](#)(умственная отсталость), [АООП](#)(нарушение речи).

В связи с тем, что 16 июля 2021 вступили в силу новые ФГОС НОО и ООО и с 01.09.2022 школа принимала в 1-е и 5-е классы на обучение только по новым ФГОС, была проведена работа по внесению соответствующих изменений в ООП НОО и ООО. Сделан уклон на вариативность содержания образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей детей. В ООП закрепили три способа, как этого достичь: возможность сочетать предметы, курсы, модули; вводить углубленное изучение предмета; разрабатывать ИУП. Уточнили и расширили требования к результатам освоения: личностным, метапредметным и предметным. Добавили результаты по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых предметов.

Унифицировали содержание пояснительной записки ООП в связи с тем, что на уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. На уровне ООО добавили общую характеристику программы. Для обоих уровней заменили подходы к формированию программы и задачи ее реализации на механизмы реализации ООП. Унифицировали требования к рабочим программам: установили, что все рабочие программы:

- надо формировать с учетом рабочей программы воспитания;
- должны содержать указание на возможность использования электронных образовательных ресурсов при освоении всех тем.

В рабочих программах внеурочной деятельности дополнительно указали форму проведения занятия.

Скорректировали учебные предметы: на уровне НОО появились предметы и модули. На уровне ООО заменили некоторые предметы на курсы. Например, в предметной области «Математика и информатика» оставили только предметы «Математика» и «Информатика». В математику вошли курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Изменили подход к родному языку и второму иностранному: изучение родного и второго иностранного языка организовывается, если для этого есть условия в школе и заявление родителей. Родителями 1 класса написаны заявления об отказе от изучения второго иностранного языка.

Изменили объем часов аудиторной нагрузки: ФГОС НОО: – 2954 – минимум – 3190 – максимум; ФГОС ООО: – 5058 – минимум – 5549 – максимум.

Изменили структуру содержательного раздела ООП: добавили рабочие программы учебных модулей. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо

программы развития УУД указали программу формирования УУД.

Изменили требования к рабочей программе воспитания: теперь она может, но не обязана включать модули. Главное, описать четыре обязательных раздела. Для ООО закрепили дополнительные требования: программа должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей и т.д.

Исключили норму об обучении педагогов раз в три года. Но в связи с тем, что в Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить ДПО раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию, решили, что лучше сохранить график обучения «раз в три года». Если работники будут обучаться реже, то у проверяющих могут возникнуть вопросы, не нарушает ли школа законодательство.

Внимательно отнеслись к особенностям обучения детей с ОВЗ. Школа не использует новый ФГОС НОО для АООП НОО. АООП ООО разрабатывается на основе нового ФГОС ООО, в который добавили вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. Вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Можно увеличить срок освоения АООП до шести лет, а объем занятий – до 6018 часов.

Конкретизировали требования к оснащению: на уровне ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. Например, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования.

Новые программы были рассмотрены до начала зачисления учеников в 1-е и 5-е классы, чтобы у родителей была возможность ознакомиться с ними на стадии приема.

1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2020, 2021, 2022 годы.

Учащиеся школы



2. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ОВЗ,
- адаптированная ООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 2 (1-12 классы),
- адаптированная ООП начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2.)
- ООП начального, основного, среднего общего образования.

Дополнительное образование в 2022 году осуществлялось по программам:

- 1) общеразвивающие программы – «Декоративная вышивка», «Бумажные фантазии» художественной направленности для учащихся младшего школьного возраста; срок реализации 2 года;
- 2) общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности «Пионербол (мини-волейбол)» и «Баскетбол» - возраст учащихся: 7-15 лет; срок реализации: 1 год;
- 3) общеразвивающая программа - социально-гуманитарной направленности – «Любо знать!» - возраст учащихся:11-15 лет; срок реализации: 3 года

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в дополнительное образование, секции, работающие по программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает интерактивные формы занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания реализуется через модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в традиционном очном формате.

Все курсы внеурочной деятельности проводились в традиционном формате. Составлено расписание занятий в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Внеурочная деятельность в школе представлена курсами, дополнительным образованием, мероприятиями по 5 направлениям развития личности (на конец 2021-2022 учебного года):

Направления	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Класс	Руководитель	Результаты
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, акции, конкурсы и т.д.	Пионербол (мини-волейбол)	1-5	Макаренко А.А.	-активное положительное формирование личности ребенка; -устойчивая потребность в здоровом образе жизни у подавляющего числа учащихся школы.
		Баскетбол	6-10	Макаренко А.А.	
		Волейбол	6-10	Макаренко А.А.	
Общекультурное	Реализуется через ПД, НПК, акции, тематические беседы, конкурсы (песни, рисунки, фотографии и др.)		1-10	Классные руководители, социальный педагог, библиотекарь	-навыки коллективной работы, творческая активность, внимательное отношение друг к другу, умение анализировать. Результат: тематические выставки в школе и сельском доме культуры, поделки – сувениры мамам и бабушкам, ветеранам и труженикам тыла, оформление зала для проведения праздничных мероприятий, мастер – классы учащихся среднего звена для учащихся начальной школы, страничка школьного сайта.

Общеинтеллектуальное	«Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом»	«Декоративная вышивка»	6,7 5-7	Учителя русского языка и литературы, Боровская Г.Г.	-участие во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном, региональном уровнях; -навыки и умения в практической деятельности, исследовательской деятельности, обработка результатов наблюдений и исследований; творческая активность; интерес к учебным предметам; знание исторических и культурных ценностей своего края;
	«Читательская грамотность»		5,9	Учителя русского языка и литературы	-творческая активность и самостоятельность в процессе обучения; эстетический вкус;
	«Аспекты читательской грамотности»		9	Учителя русского языка и литературы	владение компьютерной техникой; освоили навыки решения логических задач, описание алгоритма действий, презентации, тематические рисунки.
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», уроки мужества, акции, тематические беседы, кл. часы, творческие конкурсы, военно – спортивные праздники, игры и др.		1-11	Классные руководители, учитель истории и обществознания, ст. вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ	-устойчивая нравственная позиция учащихся; -чувство гордости за героическое прошлое своей Родины; -активная гражданская позиция учащихся.
Социальное	«Моя профориентация», участие в проектах ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», ПД, НПК, уроки мужества, акции, тематические беседы, творческие	«Любо знать»	10,11 5-7	Фадеева Т.В. Бактяева Г.В.	-развитый, сплоченный ученический коллектив; -сформированная культура деловых отношений, навыков ведения деловой документации; -умение решать проблемы; -самораскрытие и самореализация личности; -реализованный принцип равноправия в совместной деятельности; -высокий процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления;

	конкурсы (песни, рисунки, фотографии), военно – спортивные праздники, игры и др.				-развитые навыки организаторской деятельности.
--	--	--	--	--	--

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021.

В полном объеме реализуются программы духовно-нравственного развития и воспитания; воспитания и социализации обучающихся. Создано и работает ученическое самоуправление, эффективность его работы подтверждена документами. Ведется мониторинг воспитательного процесса.

Охват внеурочными занятиями и занятиями дополнительного образования обучающихся 1, 2 и 3 уровней - 100%; выполнения реализуемых образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, проектов внеурочной деятельности 1-3 уровней - 100%

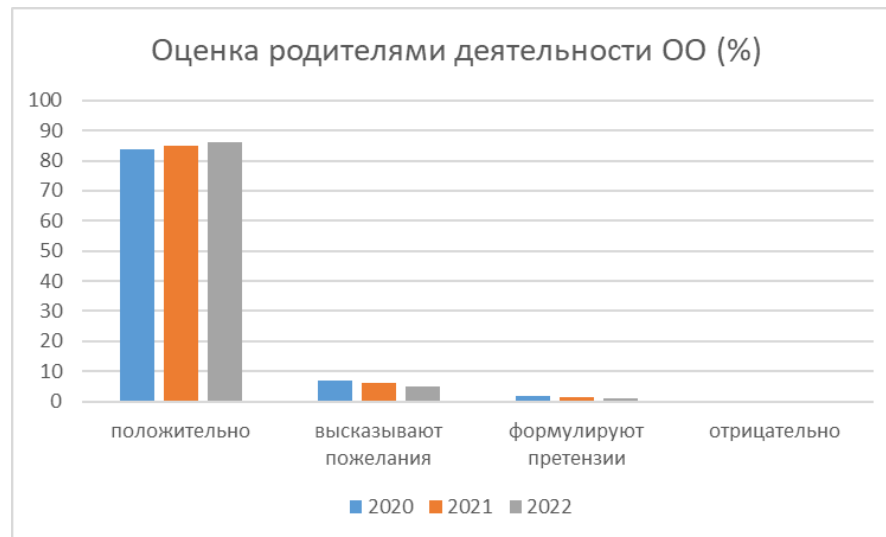
Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися в соответствии с планом и программой дополнительного образования:

- дни здоровья, соревнования, конкурсы и др.;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе);
- динамические перемены.

Результаты мониторинга физического развития обучающихся 2022: уровень: высокий - 66,2 (%); в. среднего - 9,3 (%); средний - 18,3 (%); н. среднего – 6,2 (%); низкий - 0 (%)

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года - 2020-2022 годы: преступления – 0; правонарушения – 0; пропуски без уважительных причин – 0

Работа с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОО. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью в 2022 году осуществлялась в очном и дистанционном режимах. Воспитательная работа и работа с родителями проводилась с помощью Интернет-сервисов и встреч с межведомственными службами. Дистанционное взаимодействие осуществлялось через сайт школы. Для родителей и обучающихся размещалась информация по безопасности, по ЗОЖ и здоровому питанию, о проводимых акциях, мероприятиях и конкурсах.



Профилактическая работа

Профилактика безнадзорности, правонарушений среди обучающихся через систему мер, направленных на выявление и устранение причин.

В школе проводится систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, профилактике правонарушений, бродяжничества, употребления алкоголя и табакокурения.

Были организованы:

- Всемирный День здоровья;
- Месячники профилактики ПАВ, «Остановим насилие против детей» (КДН и ЗП)
- Тестирование СПТ;
- Классные часы, направленные на профилактику употребления наркотических средств, алкоголя, курительных смесей, правонарушений и преступлений.
- Изготовление и распространение брошюр и буклетов по профилактике правонарушений и преступлений, употребления ПАВ.

Мероприятия	Результат
-контроль посещаемости занятий дополнительного образования, -беседы, анкетирование, классные часы: «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»; «Дни здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я	-формирующиеся ценностные ориентации, межличностные отношения подростков, культуры ЗОЖ;

<p>расту, я развиваюсь»; «Знакомство с профессиями. Рынок востребованных профессий в современном мире», просмотр открытых уроков «ПроеКТОрияЯ», участие в проекте «Билет в будущее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с сотрудниками МО МВД России «Боготольский» ГИБДД, ИПДН: «Подросток и закон», «Опасность сети Интернет. Общение в социальных сетях», «Сверкаем вместе», «Ребенок главный пассажир». - рейды в семьи учащихся, - консультации с классными руководителями и педагогами, - работа с администрацией сельского совета, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ИПДН, со специалистами комплексного центра социального обслуживания населения «Надежда», психологом женской консультации КГБУЗ «Боготольская МБ». - мероприятия по профилактике в рамках районного месячника по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений, - общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей!», - классный час «Соблюдай ПДД!»; познавательная игра «Игра-путешествие в страну дорожных знаков»; - турнир-викторина «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»; - краевые акции «Молодежь выбирает жизнь!», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Остановим насилие против детей», «Большое родительское собрание». 	<ul style="list-style-type: none"> - благоприятные жилищно-бытовые условия, созданные приемными семьями; - благоприятный микроклимат в классных коллективах; - отсутствие учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на учете, - нет учащихся, опаздывающих на уроки; - нет учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин; - нет учащихся с вредными привычками.
---	--

Уровень организации воспитательной работы соответствует целям и задачам воспитания. Об этом свидетельствуют содержание, виды и формы организации воспитания, достижения учащихся, включенность учащихся в позитивные формы организации досуга. Воспитание реализуется через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. Стабильна доля участия учащихся школы в проектах, НПК, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней, интеллектуальных играх. Школа в достаточной степени обеспечена информационно – методическими материалами, материально – техническими средствами, соответствующими целям и задачам воспитательной деятельности.

IV. Содержание и качество подготовки
Статистика показателей за 2020-2022 годы

Параметры статистики	Количество учащихся 2020г	Количество учащихся 2021г	Количество учащихся 2022г
Всего обучающихся	24	28	30
в том числе:			

- на 1 уровне образования	9	9	11
- на 2 уровне образования	14	18	16
- на 3 уровне образования	1	1	3
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Получили аттестат особого образца	1	0	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 2	1	1	1
Адаптированная ООП начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2.)	1	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, хотя увеличилось количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. В 2021/22 году Школа работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-го класса (11 класса не было) обучались по универсальному профилю. Учебные планы трансформировали, чтобы выполнить требования нового стандарта. В целях профилизации были выбраны учебные предметы из обязательных учебных областей: обществознание, биология, физика.

В 2021/22 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования изучались следующие элективные курсы и курсы по выбору (дополнительные учебные предметы, курсы по выбору):

- «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Сложные вопросы филологии», «Универсальные вопросы математики»;
- «Сложные вопросы физики», «Индивидуальный проект».

В 2022 году Школа продолжила успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: английский», «Родной язык: русский», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2022 г. провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2022 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

Качество подготовки обучающихся и выпускников

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2022 года – это третий выпуск выпускников, получивших образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: за 2020, 2021, 2022	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	14,3%/22%/16,6% 33,3%/14,3%/18,6% 100%/67%/67%
Средний балл ГИА:	- по математике в 9 классе в 2020//2021//2022 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классе в 2020// 2021//2022 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по физике в 9 классе в 2020//2021// 2022 году - по обществознанию в 9 классе в 2020//2021 // 2022году - по биологии в 9 классе в 2020//2021 // 2022году - по химии в 9 классе в 2020//2021 // 2022году - по информатики в 9 классе в 2020//2021 // 2022году - по географии в 9 классе в 2020//2021 // 2022году	11//не сдавали//14 15 //не сдавали//27//28 не сдавали// не сдавали//не сдавали не сдавали// не сдавали//25 не сдавали// не сдавали//18 не сдавали// не сдавали//31 не сдавали// не сдавали//14 не сдавали// не сдавали//18
Средний балл ЕГЭ: Представлен 2019 год//2021 год// 2022год 11	- по математике – базовый - в 11 классе в 2019 году - по математике – профильный - в 11 классе в 2019	12 баллов; средняя оценка «3,5» качество – 100%/-

класс отсутствовал	- математика – профильный- в 11 классе в 2021 году (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классе в 2019 году//2020 //2021году	56 баллов//62 балла 62,5 ср.балл//80 баллов// 82 балла
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на уровне школьного компонента (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые из числа предметов школьного компонента, усиленных по заявлениям самих учащихся	Обществознание: Физика: 2019 год- 100% 100% 2020 – не сдавали, 2021- не сдавали 2022год- 80% не сдавали
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на уровне школьного компонента (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на уровне школьного компонента	2019 год - по выбору предметы не сдавали 2021год- обществознание- 100% Биология- 100% 2022год- не сдавали
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по предметам, усиленным по их заявлениям	2019год 2020 год 2021год 2022год- не сдавали, т.к. 11 класс отсутствовал	2019 по выбору предметы не сдавали Физика – 61 балл 2021- обществознание – 68баллов; Биология- 44 балла

По сравнению с 2021 годом успеваемость и качество по отдельным предметам увеличилась, обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ЕГЭ в 2021 году по русскому языку, математике (профильная), обществознанию. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Несмотря на риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения, 100% выпускников подтвердили соответствие выставленных оценок.

2-8, 10-е классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2022 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам всех прошедших четвертей.

9-е, (11-е классы отсутствовал)

В 9-х промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании. Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация не отразилась на порядке завершения учебного года, так как образовательное учреждение работало в 4 четверти в обычном режиме. Карантин по территории Чайковского сельского совета был снят. Дистанционные формы образования не применялись.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась по математике и русскому языку, по химии и обществознание, биологии и информатике, географии. Результаты ГИА-9 явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 –й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2022 году Школой выдержаны.

В 2022 году учащихся 11 класса не было. В 2021 году (1 ученица) успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Испытания ЕГЭ были успешными. Выпускница показала отличные знания по всем предметам, которые она сдавала: русский язык, математика, физика. Все требования к проведению ЕГЭ Школой выдержаны.

Предметы, которые предпочитают выпускники

	Выпускники основной школы	Выпускники средней школы
2019 учебный год	Физика – 100% Обществознание – 100%	По выбору не сдавали
2020 учебный год	Не сдавали	Физика – 100%
2021 учебный год	Контрольная работа по физике, обществознанию	Обществознание -100% Биология- 100%
2022 учебный год	Обществознание – 80% Биология 40% Химия – 20% Информатика – 40% География – 20%	По выбору не сдавали, т.к. отсутствовал класс

Анализ данных показывает, что в 2022 году, как и на протяжении двух последних лет, обучающиеся выбирают обществознание. Среди выпускников 9 класс популярным стал экзамен по биологии, информатике, также обучающиеся стали выбирать химию и географию. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по естественно-научному и общественно-научному направлению. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, школа по-прежнему будет и в 2023 году учитывать предпочтения обучающихся и их родителей и увеличивать часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся.

Осенью 2022 года для учеников были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемости».

Учебный год	2020	2021	2022
Всего учащихся	23/1(обучение на дому)	28//1 (обучение на дому)	30//1(обучение на дому)
Отличники	1	0	1
Хорошисты	5	8	5
Успевающие	17	20	24
Неуспевающие	0	0	0
Переведены условно	0	0	0

% качество по школе	30%	29%	24%
---------------------	-----	-----	-----

По результатам анализа успеваемости выявлено, что количество обучающихся с качественными результатами стабильно. Достигается это организацией целевого повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами, отбором содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватностью оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации

В 2022 году ЕГЭ обучающие не сдавали, т.к. отсутствовал класс.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	-	-	82%
Математика (профильный уровень)	1	-	-	56%
Обществознание	1	-	-	62%
Биология	1	-	-	44%

Результаты ЕГЭ

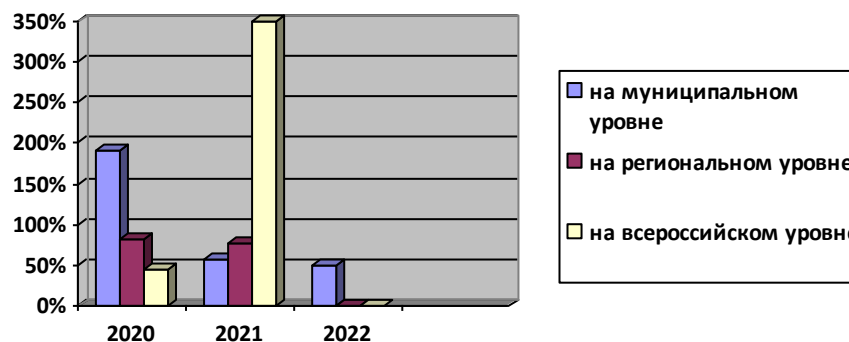


Результаты участия обучающихся ОУ в олимпиадах и конкурсах

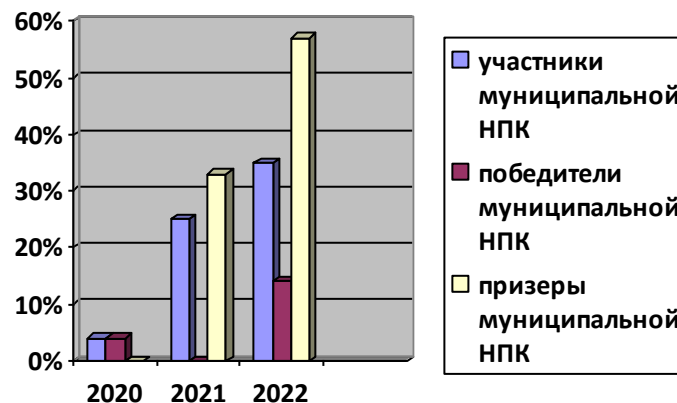
Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Несмотря на малочисленный состав школы, наши ученики принимают активное участие в конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней, занимают призовые места.

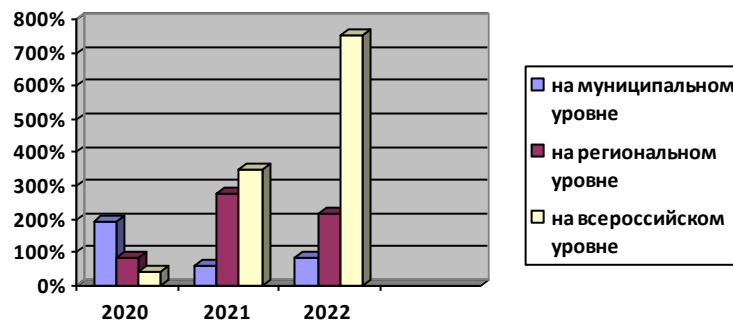
Динамика числа участников и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



Динамика числа участников и призеров муниципального этапа Научно-практической конференции школьников



Результаты участия обучающихся
ОУ в конкурсах



V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Перешли в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	1	0	0	1	2	0	2	0	0
2020	1	0	0	1	1	1	0	0	0
2021	4	3	0	1	1	1	0	0	0
2022	5	3	0	2		Отсутствие класса			

Анализ данных по востребованности выпускников школы выявил, что 100% выпускников 9, 11 классов продолжают обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях. Это связано с тем, что в школе налажена профориентационная работа: проводятся классные часы; ведется в 8 классе курс по выбору «Что изменило мир», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся: учащиеся 8-11 классов посещают «Ярмарки профессий», организованные центром

занятости населения г.Боготола, где знакомятся с представителями и абитуриентами учебных заведений Красноярского края. Реализуется просмотр видеоуроков Министерства просвещения Российской Федерации на платформе «Проектория».

Профильные предпочтения выпускников в школе поддерживаются за счет специальных курсов, которые выпускники 9 класса в самом начале учебного года определяют в своих заявлениях об усилении определенного предмета или курса. Старшеклассники получают востребованные ими знания в течение 2-х лет старшей школы и успешно поступают после окончания школы в вуз или ссуз.

Анализ результатов независимой диагностики, проводимой в период коронавирусной инфекции в начальных классах, показывает стабильно удовлетворительные результаты по сравнению с данными диагностики 2019 года по всем трем предметам – математике, русскому языку и окружающему миру. Также анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования кардинально не изменился в сравнении с данными предыдущего года и среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки, создана система оценки качества образования, определены подходы к оцениванию: оценка трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренние процедуры оценивания:

- стартовая диагностика (входные проверочные работы),
- текущее и тематическое оценивание:
- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,
- оценка урочной и внеурочной деятельности,
- выполнения проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения,
- промежуточная аттестация в формах, определенных учебными планами на год,
- итоговая аттестация: внутришкольный мониторинг образовательных достижений по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, итоговые работы по предмету, подготовка и защита индивидуального проекта.

По результатам анкетирования родителей школьников и обучающихся Независимая оценка качества условий оказания услуг сделала следующие выводы:

- открытость и доступность информации об организации – 91,13 баллов
- комфортность условий предоставления услуг – 92,86 баллов
- доступность услуг для инвалидов – 60,0 баллов
- доброжелательность, вежливость работников организации – 89,28 баллов
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 93,57 баллов

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2022 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования осталась высокой. 100% опрошенных подтвердили достаточный уровень преподавания в школе для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Чтобы сохранить этот результат, в 2023 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильно высокие образовательные результаты, находят признание у родителей и обучающихся. Ответственный за ведение школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

Сформирован и утвержден главой администрации Боготольского района план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МКОУ Чайковская СОШ. Замечания по Разделу I. Открытость и доступность информации об образовательной организации (официальный сайт) уже устранены. Отчет о реализации плана относительно данного раздела опубликован.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

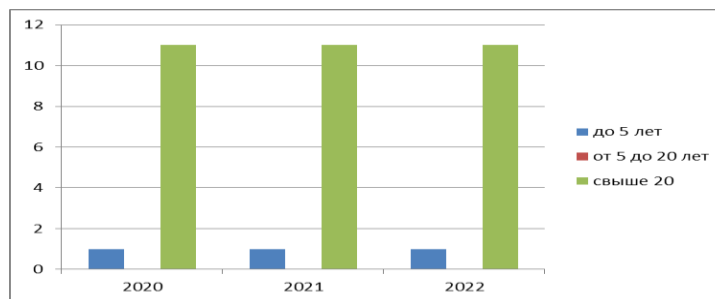
Руководящие работники	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Измалкова Галина Кузьминична	Высшее, учитель русского языка и литературы, 27 лет	30	30	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шмарловская Анна Сергеевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 15 лет	18	18	-
Старшая вожатая	Фадеева Татьяна Владимировна	Высшее, учитель начальных классов, 13 лет	16	16	-

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

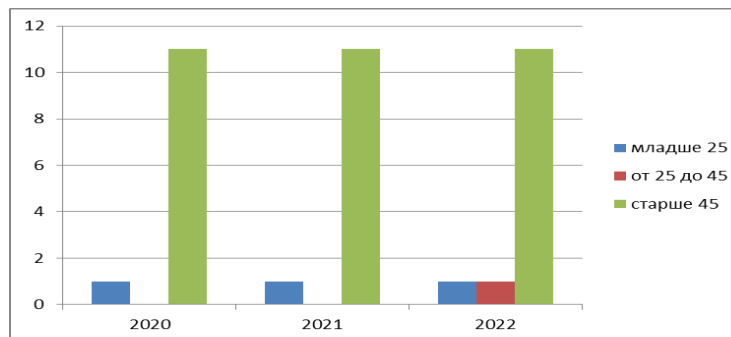
Всего педагогических работников 12-13 человек в течение 2020-2021-2022 года. В 2022 учебном году педагогический состав средней школы оставался стабильным (13 -12 учителей). Психолого - педагогическое сопровождение учащихся обеспечивал социальный педагог.

Количество человек учебно-вспомогательного персонала в течение последних 3-х лет не менялось. Соотношение педагогов и учебно-вспомогательного персонала составляет 75% / 25%. С высшим образованием 75%, со средним специальным – 25%. Укомплектованность штата педагогических работников в течение 2021-2022 года 100%. Вакансий нет. Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Красноярского края – 33,3%, педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания – 38%.

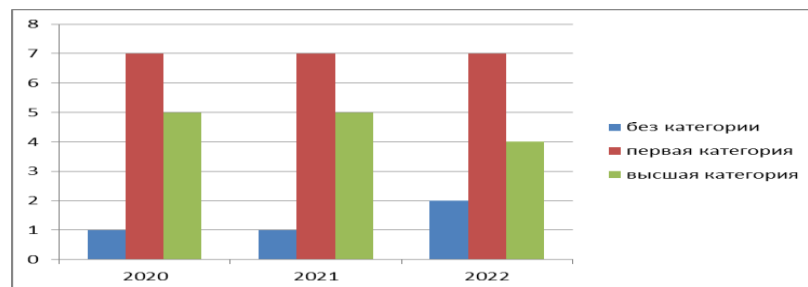
Стаж педагогических работников



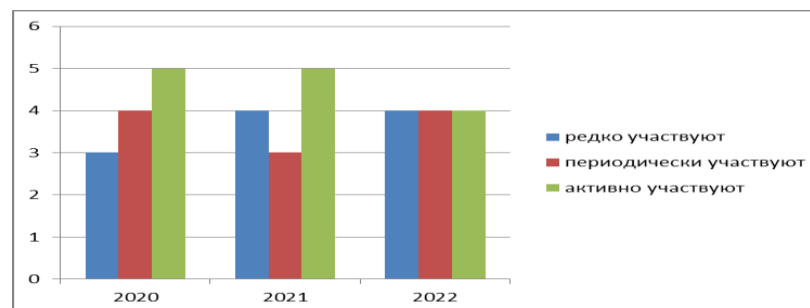
Возраст педагогических работников



Квалификационная категория педагогических работников



Участие в профессиональных педагогических конкурсах



Курсовая переподготовка в 2022 году - «Организация деятельности педагога дополнительного образования в области физической культуры и спорта» (от 250 часов)

В 2021- 22 учебном году прошли:

- курсовую подготовку –1 педагог, что составляет 8,3% от числа учителей;
- 2 управленца, что составляет 100%
- 3 педагога, что составляет 33,3% , прошли обучение в ККИПК;
- 50% педагогов участие во Всероссийских вебинарах

Приоритетные направления повышения квалификации:

- Обновленный ФГОС;
- информационная безопасность в ОО;
- организация деятельности педагогических работников по классному руководству;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- современный урок: новые подходы к проектированию

Методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников осуществляется на основе диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов. Учителя выбирают курсы, содержание которых отвечает реальным потребностям. Полученные на курсах знания и умения используют на практике.

ФИО	Предмет	Образование, специальность по диплому, категория	Повышение квалификации
Курсовая подготовка			
Жалимова Н.Х.	Математика, информатика	высшее, учитель математики и информатика, первая	«Методика преподавания информатики и развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС» ООО «Профессиональный Стандарт» (72 часа); «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики» (36 часов)
Шмарловская А.С.	Русский язык и литература	высшее, русского языка и литературы, высшая	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности». (72 часа)
Бактяева Г.В.	Иностранный язык	высшее, учитель истории и краеведения, первая	«Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС» (36 часов)

Бакланова Л.Н.	География	высшее, учитель географии, высшая	«Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС» (36 часов)
4 педагога		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч.	
Обучение по трекам КИПК ЦНППМПР			
Бакланова Л.Н.	Математика, география, биология	Высшее, учитель математики, информатики и ВТ, высшая	«Математическая грамотность», модуль 1,2- 66ч.
Колесниченко Н.Н.	Физическая культура	Высшее, учитель физической культуры, б/з категории	«Здоровьесберегающая грамотность», модуль 1,2,3- 104ч.
Всероссийские вебинары (ЦНППМ ПрофСреда, «Академия Минпросвещения России»			
2 педагога		Математическая грамотность	
		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование математической грамотности учащихся • Особенности конструирования заданий по математической грамотности • Формирование математической грамотности учащихся. Методические приемы в обучении решению контекстных задач. Часть 4. • Лаборатория математического образования и информатики: создаем эффективное образовательное пространство 	
5 педагогов		Читательская грамотность	
		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование различных читательских умений на уроках литературы; примеры и комментарии; • Читательская грамотность: от урока к внеурочной деятельности. • Формирование читательской грамотности на уроках математики 	

	<ul style="list-style-type: none">• «Обучение читательской грамотности на уроках английского языка»;• «Формирование и развитие финансовой, математической, естественно- научной грамотности младших школьников на уроках английского языка»;
3 педагог	<p style="text-align: center;">Естественно- научная грамотность</p> <ul style="list-style-type: none">• Лаборатория естественно-научного и технологического об-разования: создаем эффективное образовательное пространство;• Новые акценты географического образования;• Функциональная грамотность и её составляющие в школьном курсе географии;• Формирование предметных результатов обучения и подготовки к оценочным процедурам по географии.• Новые возможности учителя в формировании естественнонаучной грамотности: система заданий и лабораторных работ.• Критерии результативности урока по формированию естественно- научной грамотности
3 педагога	<p style="text-align: center;">Подготовка к итоговой аттестации (ЦНППМ ПрофСреда)</p> <ul style="list-style-type: none">• ГИА-9 по русскому языку и литературе»;• Критерии оценивания алгебраических заданий ОГЭ с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.
Обновленные ФГОС НОО ООО. (Издательство «Просвещение», «Мнемозима»)	
2 педагога	<ul style="list-style-type: none">• ФГОС-21основного общего образования. Математика: анализируем изменения, планируем реализацию.• Обновленный стандарт в основной школе: ресурсы для эффективной работы.• Ключевые особенности новой примерной программы по математике.• Развивающее обучение – средство повышения качества современного математического образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформация математического образования на уровне 5-6 класса: арифметическая и геометрическая линия. • Что нужно учителю для успешного обучения геометрии? • «Математика 7-11 классы: линии учебников.Г.Мордковича» • «Наглядная геометрия в курсе математики 5-6 классов» • «Диалог словесника с математиком. Работаем с текстом». • Преподавание статистики и теории вероятности в основной школе. Настоящие перспективы. Обновленные ФГОС НОО ООО
Всероссийские диктанты	
10 педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский «Большой этнографический диктант»
1 педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский «Большой экологический диктант»

В школе прошли мероприятия, на которых педагоги разбирали единые федеральные оценочные материалы, решали педагогические задачи из аттестации. Бакланова Л.Н. входит в предварительный список педагогов, которые будут претендовать на новые должности – учитель-методист, учитель-наставник, учитель-провизор.

Посткурсовое сопровождение

Представление опыта работы.

Учителя:

Жалимова Н.Х., учитель математики и информатики, представила опыт работы по теме ««Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики»»;

Шмарловская А.С., учитель русского языка и литературы, представила опыт работы по теме «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»;

Бактяева Г.В., учитель иностранного языка, представила опыт работы по теме «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках учебного предмета «Иностранный язык»»;

Бакланова Л.Н., учитель географии, представила опыт работы по теме «Формирующее и критериальное оценивание на уроке географии»

Выступления педагогов получили высокую оценку присутствующих.

Тиражирование собственного опыта.

Форум управленческих практик «Современные подходы к управлению системой образования в условиях реализации национального проекта «Образования»:

«Развитие математической грамотности через практико-ориентированные задачи», участник (РАОП)

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»

Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Обобщение педагогического опыта» (1 место, диплом)

Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»

«Единое образовательное пространство РФ ФГОС основного общего образования» (диплом победителя, 1 место)

Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ

Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся Открытие – 2022 (диплом за участие)

Всероссийский экологический урок

Проведение экологического урока «Разделяй с нами» (диплом участника)

Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы»

Урок по теме «А.И.Куприн. «Куст сирени». Представление о любви и счастье в семье» (свидетельство о публикации)

На уровне школы.

Открытые уроки

- на формирование математической грамотности: «Обобщение и систематизация знаний по теме «Площадь прямоугольника»;
- на формирование читательской грамотности: «А.И.Куприн. «Куст сирени». Представление о любви и счастье в семье»
- Современный урок: подходы, проектирование «Действие с рациональными числами».

Защита проектов:

- «Заимствования в русском языке» (русский родной язык)
- «Письмо литературному герою» (русская родная литература)
- «Информационная переработка текста»
- «Какой сок самый полезный?»

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям: по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация современных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Аттестация педагогических работников

В 2022 учебном году не было подано педагогами ни одного заявления.

По школе имеют:

Высшую категорию 13,3% педагогов (4 педагога):

Первую категорию – 58,3% (7 педагогов);

Без категории- 16,6% (2 молодых специалиста).

Анализ мероприятий, которые проведены в образовательной организации в 2022 году по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации, свидетельствует о понимании учителями новых требований в этом направлении. На методических совещаниях учителей школы не однажды рассматривался вопрос о новых подходах к аттестации. Учителя школы активно включились во Всероссийское тестирование, которое помогает им определить оценку и уровень их профессиональных компетенций. Однако отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую форму аттестации, объясняет сохранение ее действующей модели.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что востребованность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации коллективом школы был проведен анализ, результаты которого показывают, что педагогам начальной, основной и средней школы не удалось реализовать свои компетенции для подготовки к дистанционным занятиям в связи с тем, что обучающиеся п. Чайковский и д. Шульгат лишены возможности пользоваться дистанционными формами образования по причине отсутствия Интернет в условиях населенных пунктов, а также отсутствием достаточного количества компьютерной техники во многих семьях. Нужно отметить еще и то, что ранее педагоги не практиковали такую форму обучения, следовательно, у них не было никакого опыта для ее реализации. Однако дистанционные формы обучения оказались применимы с выпускниками 9 класса (50%) и 11 класса (100%) посредством использования электронной почты школы, некоторых образовательных платформ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- сохранение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

Книжный фонд - 18992 (количество книг)

Количество читателей – 45 (человек всего, учащихся; педагогов, воспитателей)

Количество книговыдач – 114

Количество посещений –98

Обращаемость – 100%

Читаемость –100%

Посещаемость – 100%

Книгообеспеченность – 100%

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровней	2020 год/% оснащенности	2021год/% оснащенности	2022год/% оснащенности
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	18976//100%	18986/100	18992
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	17723//100%	17723/100	17723/100
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	175/100	180/100	183/100
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС	1048//100%	1118/100	1132/100
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	30//100%	27/100	27/100

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и районного обменного фонда. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств краевой субвенции. Организован доступ к Интернету в предметных кабинетах, кабинетах начальных классов. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Юные читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, учились пользоваться библиографическим и справочно-информационным материалом. Осуществлялся подбор литературы к внутришкольным мероприятиям.

Всего читателей	Число посещений	Выдано								Всего выдано
		естествознание математика, медицина	техника	искусство спорт	художественная литература	литература для учащихся 1-4 кл.	прочие	НОТ	ЦОР	
45	98	3	3	4	35	62	4	1	2	114

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения № 858 от 22.09.2022г. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Нет финансирования на обновление художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, обеспечивает возможность:

- ведения официального сайта учреждения,
- доступа к информационным ресурсам Интернета,
- получения информации различными способами, создания и использования информации,
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных его этапов.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

В 2022 г. нормативные документы образовательной организации утверждались электронной подписью.

Документооборот с организациями осуществлялся через Sbis.ru

Отчеты о закупках оформлялись с помощью сертификатов в zakupki.ru и bus.gov.ru

Документооборот по питанию детей - через ГУ «Енисей».

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на всех уровнях образования: 100 % (1,2,3 уровень) учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников.

Материально-техническая база школы может быть признана удовлетворительной. Пополнение оборудования в предметных кабинетах и вспомогательных помещениях ведется в соответствии с требованиями и на основании средств субвенции краевого бюджета при подушевом финансировании. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает доступ ее участников к информационным ресурсам, получению информации различными способами, выполнению в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ. Школа владеет достаточным количеством компьютерной техники (1 обучающийся на 1 компьютер), каждый предметный кабинет обеспечен автоматизированным рабочим местом педагогических работников, имеются переносные ноутбуки для индивидуализации работы обучающихся с информационным материалом.

Школа имеет оборудованный современными компьютерами кабинет информатики. Количество компьютеров обеспечивает каждому обучающемуся свое рабочее место. Компьютеры и мебель кабинета приведены в соответствие с требованиями СанПиН.

Выход в Интернет осуществлен. Разработан сайт школы: <https://mkou-chaikovsk.nubex.ru>

В 2-х предметных кабинетах начальных классов, в кабинетах информатики, истории, русского языка есть интерактивные доски; в кабинетах физики, математики, русского языка, литературы, истории, географии, ОБЖ, начальных классов установлены компьютеры для работы на уроке. В кабинетах ОБЖ, русского языка, литературы, немецкого языка, истории, физики, начальных классов и биологии работают проекторы, видеоаппаратура.

Школа обеспечена множительной техникой, имеет фотостудию, фотоаппарат, видеокамеру.

Школа оборудована столовой, пищеблоком, спортивным залом.

Результаты анализа показателей деятельности школы.

Данные приведены на 31 декабря 2022 года

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
<i>Общая численность учащихся</i>	<i>человек</i>	29
<i>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</i>	<i>человек</i>	8

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	приравнены к годовым оценкам
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	82 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	56 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	не сдавали
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/25%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	29/100%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	4/22%
Регионального уровня		0/0%
Федерального уровня		4/13%
Международного уровня		5/16%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	человек/%	0/0%

образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
- с высшим образованием		10
- с высшим педагогическим образованием		10
-средним профессиональным образованием		1
-средним профессиональным педагогическим образованием	1	
Численность/удельный педагогических работников с квалификационная категория от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
- с высшей		5/75
- с первой	6/25	
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/%	
-до 5 лет		1/7,7
-свыше 30 лет		11/84,7
Численность/удельный вес педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек/%	
- до 30 лет		0/0%
- от 55 лет		11/84,7
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/ профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/%	12/100%
<i>Инфраструктура</i>		
<i>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</i>	<i>Единиц</i>	<i>1</i>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	<i>Единиц</i>	65,5
<i>Наличие в школе системы электронного документооборота</i>	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
-рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да

- средств сканирования и распознавания текстов		да
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность/удельный вес учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности учащихся	человек/%	29/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв.м	66,68

Общие итоги работы в 2020-2021- 2022 учебном году

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития образовательного учреждения в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях каждому ребёнку.
5. Качество образовательных услуг осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

2. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Кадровое обеспечение	Стабильность доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.
2.	Совершенствование профильного образования	Расширение тематики элективных курсов и курсов по выбору обучающихся
3.	Устойчивость качества образования	Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем, составляет 100 – 75% и среднем общем образовании, составляет 100%.
4.	Совершенствование МТБ школы	Оснащение учебного процесса современным оборудованием, сокращение количества обучающихся на один компьютер. Произведён косметический ремонт коридоров, столовой, кабинетов здания школы.
5.	Работа с одарёнными детьми	Стабильность доли обучающихся-победителей олимпиад и конкурсов муниципального

	уровня, выход на федеральный и международный уровень
--	--

3. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- а) Не завершена материально-техническая оснащённость кабинетов школы по ФГОС ООО.
- б) Постановка вопроса о доступности качественного Интернет в населенных пунктах, где проживают обучающиеся образовательной организации для осуществления дистанционного образования при объективной необходимости.

4. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Целевое (по договору с администрацией Боготольского района) направление выпускников школы в педагогический ВУЗ. Совместно с депутатским корпусом, администрацией района создание условий молодым учителям после завершения учёбы в ВУЗЕ. (Необходимо иметь благоустроенное жильё).
- б) Использовать целевые средства федерального бюджета, с привлечением средств спонсоров, добровольных пожертвований физических и юридических лиц на завершение материально-технической оснащённости кабинетов школы по требованиям ФГОС, спортивного зала.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты, образовательные достижения обучающихся.

Рассмотрен на Управляющем совете Протокол № 5 от 03.04.2023

Директор школы: Г.К.Измалкова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА , Измалкова Галина Кузьминична, ДИРЕКТОР 07.04.2023 05:29 (MSK), Сертификат DE43C5E335773399D7381F98B5CD31A4
--